

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец школьников  
*ЧОЗ* О.В. Чумараева  
Приказ № 36 от 29.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА КОТА ДА ВИНЧИ»**

***Направленность:*** естественнонаучная

***Возраст обучающихся:*** 7-10 лет

***Срок реализации:*** 2 года (288 часа)

***Автор-составитель:***  
Чурина Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Чурина Светлана Владимировна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная общеразвивающая модифицированная
5.4	Цель программы	Формирование естественнонаучной грамотности и коммуникативных навыков через коллективное творчество средствами английского языка.
5.5	Планируемые результаты	<p>Обучающиеся будут знать и уметь:</p> <p><i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.</p> <p><i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.</p> <p><i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.</p> <p><i>Фонетические навыки и умения</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.</p> <p><i>Лексические навыки и умения</i> - освоят предложенный лексический минимум по темам.</p> <p>Кроме того, обучающиеся будут знать наизусть стихотворения, рифмовки, тексты песен, считалки, скороговорки.</p>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
Направленность программы .....	5
Актуальность программы .....	5
Отличительные особенности программы.....	6
Цель и задачи программы.....	7
Адресат программы.....	7
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	8
Срок освоения программы и режим занятий.....	9
Планируемые результаты освоения программы.....	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
Учебный (тематический) план 1 года обучения.....	10
Учебный (тематический) план 2 года обучения.....	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
Календарный учебный график 1 года обучения.....	17
Календарный учебный график 2 года обучения.....	22
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	30
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	39

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03.2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи» имеет естественнонаучную направленность.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Восполняет пробелы школьной программы и создает мотивацию для дальнейшего изучения языка. Способствует формированию у детей базовой коммуникативной компетенции – умение общаться в простых ситуациях. Создает благоприятную среду для развития мышления, памяти и индивидуальных способностей. Формирует интерес к культуре, традициям и обычаям других стран.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Школа кота да Винчи» к условиям дополнительного образования.

Реализация программы основана на развитии в детях творческой и исследовательской активности, вовлечении детей и родителей в совместную деятельность. В программе заложены принцип междисциплинарной интеграции (литература и музыка, изобразительное, театральное искусство и декоративно-прикладное творчество, вокал и ритмика) и принцип креативности, предполагающий максимальную ориентацию на творчество ребенка, раскрепощение и развитие личности.

Педагогическая целесообразность заключается в театральных постановках, которые являются важным и необходимым элементом в процессе изучения иностранного языка. Когда ребенок попадает в ситуацию игры, оказывается вовлечённым в общий творческий процесс, он легко преодолевает «языковой барьер». Театр превращает неуверенного в себе, запинаящегося на каждом слове ребенка в сказочного героя, легко произносящего свою роль. Английский язык становится не только предметом изучения, но и необходимым средством для выражения мыслей, чувств, эмоций. Театрализация для детей – это чудесная возможность присвоения себе измененной действительности. Совместная работа над спектаклем развивает у участников умение слушать партнёра, создаёт условия для взаимопонимания, укрепляет чувство ответственности за успех общего дела. Сцена приучает детей к четкой речи, правильно оформленной фонетически и интонационно. А соприкосновение с театральным искусством превращает изучение языка в увлекательное занятие. Постановка, подготовка спектаклей, их музыкальное оформление, выполнение декораций – все это помогает развивать чувство «прекрасного», приобщать детей к труду, расширять их кругозор. Театр - это коллективное творчество, где от работы и усилий каждого зависит общий результат. Поэтому умение работать в команде очень важно, эта способность актуальна и для будущей жизни.

Естественнонаучное направление студии позволяет развивать знания, умения и навыки всех детей независимо от уровня освоения ими школьной программы.

Развитию исследовательских и творческих способностей детей и навыков разговорного английского языка способствует участие детей в показах театрализованных сценок и кукольных спектаклей по мотивам произведений англо-говорящих и русских поэтов и писателей.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование естественнонаучной грамотности и коммуникативных навыков через коллективное творчество средствами английского языка.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Обучающие:*

- формирование знаний по лексике, грамматике и фонетике;
- формирование навыков актёрского мастерства, сценической речи;
- формирование исследовательской деятельности у обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие и улучшение памяти, мышления и воображения;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей детей;
- развитие языковых навыков и способностей обучающихся (чтение, аудирование, устная и письменная речь).

*Воспитательные:*

- воспитание эмоционально-нравственной сферы ребенка, через изучение культуры англоязычных стран;
- воспитание умения работать в коллективе;
- воспитание трудолюбия и ответственности.

## **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на обучение детей в возрасте 7-10 лет.

На первый год обучения по программе «Школа кота да Винчи» принимаются обучающиеся в возрасте 7-8 лет, проявляющие интерес к изучению иностранного языка, изучающие английский язык в школе.

На второй год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 9-10 лет,

изучающие английский язык в школе, имеющие начальные лексические, грамматические и коммуникативные знания и умения по английскому языку. Прием обучающихся осуществляется в форме устного собеседования, по заявлению родителя.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

Содержание программы включает в себя три основных компонента деятельности педагога и обучающихся, обусловленных различной, но связанной и неотделимой друг от друга направленностью: непосредственное изучение, расширение и углубление знаний по английскому языку и культуре англоговорящего народа; исследовательская и проектная деятельность; театральная деятельность, тематические и воспитательные мероприятия. На занятиях применяются различные активные и интерактивные формы и методы работы в соответствии с учебным планом: индивидуальная, групповая (включает работу в малых и больших группах), фронтальный опрос; беседа; драматизация; ролевые игры; подготовка проектов, докладов, презентаций, подготовка сообщений типа Snapshot с использованием иллюстраций; круглые столы; викторины; брейн-ринги и квесты. Занятия запланированы к проведению в виде дискуссий, презентации результатов работы, создания продукта интеллектуальной и исследовательской деятельности, тестирования, театральных постановок. Воспитательные мероприятия включают в себя тематические беседы экскурсии, спортивные эстафеты и соревнования, квизы, мастер-классы. В программу включены как теоретические, так и практические занятия. На занятиях используется дидактический материал: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические и раздаточные карточки. В предлагаемой программе заложены следующие методы организации образовательного процесса:

### **1. По источнику знаний:**

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

-словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра. Работа с литературой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

-практические: упражнения, практические работы (работа с картами), дидактические (создание игровой ситуации для усвоения знаний и развития познавательного интереса).

2. По типу познавательной деятельности:

-объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, беседы;

-репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, постановочные упражнения;

-методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;

-исследовательские методы: творческая работа, исследовательские проекты (лэпбуки).

### **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов.

Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю.

Академический час - 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20

Наполняемость каждой группы – 15 человек.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающиеся будут знать и уметь:*

*Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь* - составлять связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного

этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Фонетические навыки и умения* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические навыки и умения* – освоят предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся будут знать наизусть стихотворения, рифмовки, тексты песен, скороговорки и считалки.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие ТБ, ПДД, ПП на занятии. Введение в программу	2	2	-	Входной мониторинг
2	Знакомство	16	8	8	Викторина
3	Мы считаем и играем	16	4	12	Тестовые задания
4	Разноцветный мир красок и букв	16	4	12	Тестовые задания
5	Моя любимая семья	16	6	10	Промежуточный мониторинг
6	Моё хобби	16	4	12	Тестовые задания
7	Фестиваль сказок	16	8	8	Викторина
8	Окружающий мир: домашние и дикие животные	16	8	8	Тестовые задания
9	Фруктовый рай: фрукты и овощи	16	8	8	Тестовые задания
10	Праздники России и Великобритании	12	6	6	Тестовые задания
11	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый мониторинг
	Всего:	144	60	84	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие ТБ, ПДД, ПП на занятии. Введение в программу	2	2	-	Входной мониторинг
2	Время	16	8	8	Тестовые задания
3	Флора и фауна Великобритании	16	6	10	Тестовые задания
4	Школьные предметы	16	4	12	Тестовые задания
5	Мой дом. Интерьер.	16	6	10	Тестовые задания
6	Любимое время года	16	4	12	Промежуточный мониторинг
7	Традиции и обычаи Великобритании	16	6	10	Викторина
8	Достопримечательности Великобритании	16	2	14	Тестовые задания
9	Литературные герои популярных книг Великобритании	16	2	14	Тестовые задания
10	Достопримечательности городов России: Москвы, Санкт-Петербурга.	12	6	6	Тестовые задания
11	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый мониторинг
	Всего:	144	48	96	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Тема 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ, ПДД, ПП на занятии.

*Теоретические занятия:* введение в программу, ознакомление с программой.

Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

*Лексический материал (ЛМ)* «Goodmorning!», «Hello!», «Hi!», «Good-bye!», «Howdoyoudo?»).

*Практические занятия:* песня «Goodmorning!», микро-диалоги. Игры « Кто это?», игра «Третий лишний», игра «Change your parthner!». Проект «About myself».

**Тема 2. Знакомство.** Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

*Теоретические занятия:* ЛМ - What'syourname? How old are you? Where are you from? I'mIvan. I'mfromRussia. Знакомство с ABC.

*Практические занятия:* разыгрывание диалогов «Первая встреча», «Приветствие», «Разрешите познакомиться», знакомство с жителями разных

стран. Игра «Найди букву», игра «Who are you?», проект «О себе», «Твоя любимая буква».

**Тема 3. Мы считаем и играем.** Закрепление навыка устного счёта от единицы до двенадцати.

*Теоретические занятия:* ЛМ - Цифры 1-12. Сколько тебе (другу, брату, сестре) лет?

*Практические занятия:* составление монологов. Закрепление навыка устного счёта от единицы до двенадцати, ABC. Игры: «How old are you?», «Отгадай цифру», «Отгадай букву». Дети отвечают на вопросы в игре «Showmea...», игра: «How old is she(he)?», инсценировка сказки «Теремок». Стихотворение «How is your mother?».

**Тема 4. Разноцветный мир красок и букв.**

*Теоретические занятия:* ЛМ - названия цветов (12 цветов), ABC, цифры.

*Практические занятия:* игра «What\*s your favourite colour?», «Какой цвет лишний?», творческая работа «Какого цвета конфетки?», сказка «Радуга», проект «Дружные краски».

**Тема 5. Моя любимая семья.** Члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст. ABC.

*Теоретические занятия:* ЛМ - название членов семьи; описание внешности, характера, вопросы по теме, отработка ЛМ по теме с конструкцией I have got / he has got.

*Практические занятия:* аудирование текстов «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», игра «Вставь букву», «Расставь слова в алфавитном порядке», «Какое слово лишнее», лэпбук «Моя семья», проект «Генеалогическое древо».

Игра «Кто это?», «Найди лишнее слово», проект «Самая лучшая мама (папа, сестра, брат, бабушка, дедушка)».

**Тема 6. Моё хобби.** Игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные занятия, книги, речевые образцы (побуждение к действию), ABC, счет, цвета.

*Теоретические занятия:* ЛМ - любимые игры и увлечения. Названия подвижных, спортивных и настольных игр.

*Практические занятия:* игра «Let\* s go to the park», игра «Найди лишнее

слово», игра- викторина « Кто самый сильный, смелый, ловкий», составление монолога, микро-диалоги «What's your hobby?» , проект «Моё хобби».

**Тема 7. Фестиваль сказок.** Знакомство детей со сказками Великобритании и России.

*Теоретические занятия:* ЛМ - английские народные сказки, сказка А. Милна «Винни-Пух и его друзья», Р.Киплинга «Маугли», Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес».

*Практические занятия:* песни, стихи, инсценировки, проведение праздников. Игра «Отгадай литературного героя», игра «Третий лишний», проект «Твой герой», «Любимая сказка».

**Тема 8. Окружающий мир: домашние и дикие животные.**

*Теоретические занятия:* ЛМ - домашние питомцы. Характерные особенности и повадки домашних животных и диких зверей. ABC, счет, цвета.

*Практические занятия:* составление диалога. Дети отвечают на вопросы в игре «Showmea...», показывают и называют животное по картинке. Игра: «Who lives in the house?», сценка «Теремок». Стихотворения «Who are you?», «A cat and a mouse». Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump. Игра «Зоопарк».

*Практические занятия:* лэпбук «Мой питомец», интерактивные игры «Животные», «Дикие звери», «Счет», «Цвета».

**Тема 9. Фруктовый рай: фрукты и овощи.** Ознакомление с названиями фруктов и овощей, традициями разных стран, связанными с правилами этикета покупателя.

*Теоретические занятия:* ЛМ - название фруктов и овощей. ABC, счет, цвета

*Практические занятия:* игра «Съедобное - несъедобное», сюжетно-ролевая игра «Магазин». Лото «Фрукты - овощи».

**Тема 10. Праздники России и Великобритании.** Названия и организация праздников в России и Великобритании.

*Теоретические занятия:* ЛМ - история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father'sday, NewYear, Birthday. ABC, счет, цвета.

*Практические занятия:* рифмовка «Teddybear», "Thisisadoll". Лэпбук «Твой

любимый праздник», «Праздники вашей семьи». Творческая мастерская «Изготовление открытки к празднику».

**Тема 11. Итоговое занятие.** Подведение итогов за учебный год. Отчётное праздничное мероприятие для родителей и гостей. Награждение победителей олимпиад и конкурсов. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ, ПДД, ПП на занятии.

*Теоретические занятия:* введение в программу, ознакомление с программой.

Игра «Знакомство». Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

*Лексический материал:* (ЛМ) «Good morning!», «Hello!», «Hi!», «Goodbye!», «Howdoyoudo?».

*Практические занятия:* песня «Say, hello», микро-диалоги «Встреча с другом», оставление сообщения другу по переписке, мини-сценка «Неожиданная встреча», топик «О себе».

**Тема 2. Время.**

*Теоретические занятия:* ЛМ - время суток. Часы, циферблат. Известные часы мира. Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

*Практические занятия:* разыгрывание диалогов «Приветствие», «Сколько сейчас времени?», рассказ о часах. Проект «Кремлевские куранты», топик «Биг Бен – голос Англии», лэпбук «Виды часов: настенные, наручные, карманные, настольные, городские».

**Тема 3. Флора и фауна Великобритании.**

*Теоретические занятия:* ЛМ - названия диких зверей и домашних животных. Название цветов, растений и деревьев. Характеристики животных, растений.

*Практические занятия:* составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре «Show me a...», показывают и называют животное по картинке. Игра: «Who lives in the house?». Сценка «Теремок». Стихотворения «Who are you?», «A cat and a mouse». Викторина «Животные разных стран». Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: abirdcanfly,

afrogcanjump. Игра «Зоопарк». Проект «Цветочные символы Великобритании», лэпбук «Любимые питомцы Великобритании».

**Тема 4. Школьные предметы.** Описание школы, студии, школьные принадлежности и предметы, этикетные клише.

*Теоретические занятия:* ЛМ-названия школьных предметов, истории из школьной жизни, клише.

*Практические занятия:* рифмовка «School is over, we can play», чтение сказки «О потерянном времени». Проект «Мой любимый предмет», топик «Я и школа».

**Тема 5. Мой дом. Интерьер.**

*Теоретические занятия:* ЛМ-название комнат, мебели, предметов быта и интерьера.

*Практические занятия:* аудирование текста «Моя комната», игра «What is there in my room?», игра «Лишнее слово», проект «Моя комната», «Мой дом».

**Тема 6. Любимое время года.**

*Теоретические занятия:* ЛМ- названия времен года, месяцев, описание погоды, явлений природы.

*Практические занятия:* составление монологов «Моё любимое время года», «Мой любимый месяц года», стихотворения «Времена года», «Месяц года», проект «What's your favourite season?», творческие работы «Снежные забавы» «Первоцветы», «Ура каникулы!», «Золотая осень».

**Тема 7. Традиции и обычаи Великобритании.**

*Теоретические занятия:* ЛМ - календарные и праздничные традиции: Гай Фокс Найт (5ноября), Рождество, Boxing Day, Пасха. Придворные и государственные ритуалы: смена караула у Букингемского дворца (май-июнь), церемония ключей в Тауре (ночной ритуал запираания ворот (проводится 700 лет). Повседневные обычаи: пять часов (afternoon tea), очереди (встать в конец очереди - священное правило), разговоры о погоде. Кулинарные обычаи: воскресный жареный обед, фулл инглиш брекфаст. Социальный этикет: вежливость, неприкосновенность личного пространства, покупка раундов в пабе. Королевские традиции: выпуск новых монет, траур по монарху, парад

Trooping the colour (июнь) в честь официального рождения суверена.

*Практические занятия:* песенный материал, проведение праздников, исследовательские проекты: «Традиции Великобритании», «Обычаи Великобритании», «Социальный этикет», «Королевские традиции».

### **Тема 8. Достопримечательности Великобритании.**

*Теоретические занятия:* ЛМ - названия достопримечательностей Лондона, Эдинбурга, Кардиффа, Белфаста.

*Практические занятия:* рассказы о достопримечательностях Великобритании. Диалог «Экскурсовод». Исследовательские проекты: «Лондон», «Эдинбург», «Кардифф», «Белфаст». Онлайн экскурсии по Лондону, Эдинбургу, Кардиффу, Белфасту.

### **Тема 9. Литературные герои популярных книг Великобритании.**

*Теоретические занятия:* ЛМ - английские народные сказки, писатели Великобритании: Уильям Теккерей (1811-1863) «Кольцо и роза», Редьярд Киплинг (1865-1936) «Книга джунглей», Джоан Роулинг (1965) «Гарри Поттер».

*Практические занятия:* чтение сказок, викторина «Сказки Великобритании», проект «Моя любимая сказка Великобритании».

### **Тема 10. Достопримечательности городов России: Москвы, Санкт-Петербурга.**

*Теоретические занятия:* ЛМ - название площадей, памятников, музеев, театров, мостов, дворцов и парков.

*Практические занятия:* онлайн экскурсия по Москве и Санкт-Петербургу, аудирование текстов, чтение и перевод текстов о Москве и Санкт-Петербурге. Исследовательские проекты: «История возникновения Москвы», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

**Тема 11. Итоговое занятие.** Подведение итогов за учебный год. Отчётное праздничное мероприятие для родителей и гостей. Награждение победителей олимпиад и конкурсов. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной общеразвивающей программе

«Школа кота да Винчи»

на 2025-2026 учебный год

первого года обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1		Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Диалоги. Рассуждение	Hi! I am Mike.
2		Презентация	2	Знакомство. Рассказ о себе	Диалоги. Наблюдение	How are you?
3		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Рассказ о себе и о друге	Диалоги. Диалоги. Наблюдение	Hi! Hello! Goodmorning!
4		Закрепление новых знаний	2	Знакомство со взрослыми и сверстниками	Тестовые задания. Викторина	Диалог
5		Комплексное применение знаний	2	Знакомство с жителями Англии Марафон по Англии	Тестовые задания. Викторина путешествие по Англии	Скороговорки Песня. Игра «Hello!»
6		Комплексное применение знаний	2	Знакомство с жителями Англии Сказки народов Англии	Тестовые задания. Интерактивные игры по теме	Скороговорки Песня. Игра «Hello!»
7		Закрепление новых знаний	2	Знакомство с жителями Лондона	Тестовые задания. Интерактивные игры	Скороговорка Диалоги о себе и своих друзьях
8		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Знакомство с жителями Лондона. «Путешествие по Лондону»	Тестовые задания. Викторина	Песня «Пять маленьких обезьян» Инсценировка песни
9		Комплексное применение знаний	2	Закрепление темы «Знакомство»	Диалоги	Скороговорки Рифмовки Песни
10		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мы считаем и играем Весёлые считалочки	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Песня. Дидактическая игра
11		Беседа Презентация	2	Мы считаем и играем Игра «Дружные цифры»	Тестовые задания по теме	Скороговорка Песня. Счет 1-12.
12		Беседа Презентация	2	Мы считаем и играем - сколько букв в английском алфавите	Викторина. Игра «Лото»	ABC. Песня ABC

13		Комплексное применение знаний	2	Мы считаем и играем Считалка - счёт	Диалоги	АВС. Песня АВС
14		Обобщение и систематизация знаний	2	Мы считаем и играем Игра «Сосчитать мы можем всё!»	Викторина по теме	
15		Закрепление новых знаний	2	Мы считаем и играем Игра «Сосчитать мы можем всё!»	Тестовые задания по теме	Диалоги Скороговорки. Сказки А. Милна
16		Комплексное применение знаний	2	Мы считаем и играем Считалка - счёт	Диалоги	Скороговорка Песня
17		Комплексное применение знаний	2	Мы считаем и играем. Закрепление счёта	Тестовые задания по теме	Диалог. Песня Скороговорка
18		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир красок и букв. Игра «Какой твой любимый цвет?»	Викторина по теме	Скороговорка Диалог. Буква А, Буква Е. Буква Уу. Буква Іі.
19		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир красок и букв. Гласные буквы АВС	Тестовые задания по теме	Песня. Буква Уу Игра АВС
20		Обобщение и систематизация знаний	2	Разноцветный мир красок и букв. Игра «Найди нужную букву»	Тестовые задания	Стихи. Буква Оо. Рифмовки Песни АВС
21		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир красок и букв	Тестовые задания по теме	Песня. Игра. АВС
22		Беседа Презентация	2	Разноцветный мир красок и букв	Топик по теме	Изготовление Праздничных сувениров АВС
23		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир красок и букв	Брейнринг. АВС	АВС. Песня. Стихи, загадки
24		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир красок и букв	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Диалоги Скороговорки. АВС
25		Комплексное применение знаний	2	Разноцветный мир красок и букв	АВС. Викторина	Скороговорка Песня АВС. Сказка «Теремок»
26		Обобщение и систематизация знаний	2	Моя любимая семья. Рассказ «Мама, папа, Я»	Тестовые задания по теме	Диалог. Песня АВС Скороговорка
27		Проверка, оценка и коррекция знаний	2	Моя любимая семья. Рассказ «Мама, папа, Я»	АВС. Квиз	Скороговорка Диалог Семейное древо
28		Комплексное применение знаний	2	Моя любимая семья. «Мои ближайшие родственники»	АВС. Интеллект-гейм	Песня АВС Игра. Рифмовки Песни

29		Комплексное применение знаний	2	Моя любимая семья «Мои ближайшие родственники»	Диалоги о семье	Интерактивная игра. ABC
30		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Моя любимая семья «День рождения семьи»	ABC. Диалоги о семье	Изготовление Праздничных сувениров ABC
31		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Моя любимая семья «Наша дружная семья»	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Диалоги Скороговори
32		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Моя любимая семья «Наше любимое блюдо»	Тестовые задания по теме	ABC Альбом «Рецепты»
33		Комплексное применение знаний	2	Моя любимая семья Закрепление темы	Викторина по теме	Скороговорка Песня ABC Изготовление лепбука
34		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Моё хобби Рассказ игра – продолжи предложение – «Я люблю....»	Тестовые задания по теме	Диалог. Песня ABC Скороговорка
35		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Моё хобби «Игры и развлечения»	Тестовые задания	Скороговорка Диалог Игра ABC
36		Комплексное применение знаний	2	Моё хобби «Игры и развлечения»	Квизгейм	Песня. Игра ABC
37		Комплексное применение знаний	2	Моё хобби «Песни и стихи»	Тестовые задания	Скороговорки Рифмовки Песни
38		Комплексное применение знаний	2	Моё хобби «Песни и стихи»	Квизгейм	Интерактивная игра. ABC. Песни, стихи
39		Комплексное применение знаний	2	Моё хобби «Любимые книги»	Тестовые задания	Изготовление Праздничных сувениров ABC
40		Обобщение и систематизация знаний	2	Моё хобби «Любимые книги»	Тестовые задания	Диалоги. Сказки А. Милна. ABC
41		Обобщение и систематизация знаний	2	Моё хобби Рассказ о своём увлечении	Топик	Скороговорка Песня ABC
42		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок. Сказки народов мира	Викторина	Диалоги. Сказки Р.Киплинга
43		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Тестовые задания по теме	Диалог. Сказки Г.Х. Андерсена

44		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Квиз по теме. ABC	Изготовление атрибутов к сказке
45		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Викторина по русским народным сказкам	Песня. Скороговорки Рифмовки Русские сказки
46		Закрепление новых знаний	2	Фестиваль сказок. Сказки народов мира	Викторина по сказкам	Игра ABC
47		Комплексное применение знаний	2	Фестиваль сказок. Сказки народов мира	Викторина по сказкам	Скороговорки Игра-инсценировка
48		Обобщение и систематизация знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Тестовые задания по теме	Диалоги Скороговорки Сказки Л.Кэрролла
49		Обобщение и систематизация знаний	2	Фестиваль сказок Сказки народов мира	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Скороговорка Песня ABC Диалоги Сказки А.Милна
50		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Окружающий мир: домашние и дикие животные	Интеллектуальная игра по теме занятия	Диалог. ABC Скороговорка
51		Закрепление новых знаний	2	Окружающий мир: домашние и дикие животные	Тестовые задания по теме	Диалог. ABC Песня Скороговорка
52		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Окружающий мир: домашние и дикие животные	Викторина по теме «Животные разных стран»	Скороговорка Диалог Игра ABC
53		Комплексное применение знаний	2	Окружающий мир: домашние и дикие животные	Презентация по теме	Песня Игра ABC Диалоги
54		Комплексное применение знаний	2	Окружающий мир: домашние и дикие животные	Тестовые задания по теме	Скороговорки Рифмовки Песни
55		Комплексное применение знаний	2	Окружающий мир: домашние и дикие животные	Брейн ринг по теме	Игра ABC
56		Обобщение и систематизация знаний	2	Окружающий мир: домашние и дикие животные	Тестовые задания по теме	Изготовление Праздничных сувениров
57		Обобщение и систематизация знаний	2	Окружающий мир: домашние и дикие животные	Проведение текущего контроля в инновационной форме	Диалоги по темам. ABC
58		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай: фрукты и овощи Игра «Что где растёт?»	Викторина «Фрукты овощи»	Скороговорка Песня ABC

59		Комплексное применение знаний	2	Фруктовый рай: фрукты и овощи	Тестовые задания по теме	Диалог. Песня ABC Скороговорка
60		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай: фрукты и овощи Игра «Что где растёт?»	Интеллектуальная игра-опрос	Диалог. Песня ABC Скороговорка
61		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай: фрукты и овощи «Праздник урожая»	Интеллектуальная игра-опрос	Скороговорка Диалог овощи и фрукты. Игра
62		Закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай: фрукты и овощи Игра «Четвёртый лишний»	Топик «Я готовлю винегрет»	Песня Игра ABC
63		Закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай: фрукты и овощи. Игра «Четвёртый лишний»	Топик «Садовые ягоды и фрукты»	Скороговорки Рифмовки Песни ABC
64		Закрепление новых знаний	2	Фруктовый рай: фрукты и овощи. Лото «Фрукты - ягоды»	Топик «Лесные ягоды»	Игра ABC
65		Обобщение и систематизация знаний	2	Фруктовый рай: фрукты и овощи. Лото «Фрукты - ягоды»	Викторина по теме	Изготовление Праздничных сувениров
66		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Праздники России и Великобритании. История праздников. Christmas. Викторина «Рождество в России», «Рождество в Великобритании»	Презентация	Скороговорки Песни Диалоги
67		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Праздники России и Великобритании. Easter	Опрос	Скороговорки Песни Диалоги
68		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Праздники России и Великобритании «Национальные блюда»	Презентация Праздники в Англии.	Скороговорки Песни. Диалоги
69		Обобщение и систематизация знаний	2	Праздники России и Великобритании «Традиции и обычаи праздника»	Презентация Праздники в России	Скороговорки Диалоги Игры
70		Обобщение и систематизация знаний	2	Праздники России и Великобритании	Тестовые задания по теме	Песни ABC Игры, карточки тематические
71		Мониторинг	2	Итоговый мониторинг Инструктаж по ТБ	Тестовые задания	Игры, карточки тематические
72		Отчетное выступление	2	Итоговое занятие	Инсценировка сказки «Теремок»	Песни. Стихи Сценка
		Итого	144			

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 по дополнительной общеразвивающей программе  
 «Школа кота да Винчи»  
 на 2025 -2026 учебный год  
 второй год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Примечание
1		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Диалоги	Hi! I am Mike.
2		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Время. Время суток. Часы, циферблат	Тестовые задания Диалоги	Hi! Hello! Good morning!
3		Комплексное применение знаний	2	Время. Время суток. Часы, циферблат	Квиз	Песенка о цифрах
4		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Время. Известные часы мира. Кремлевские куранты	Брейринг	Скороговорка Песенка о цифрах
5		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Время. Известные часы мира. Кремлевские куранты	Тестовые задания	Диалог «Приветствие» Песня. Счёт Скороговорка
6		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Время. Известные часы мира. Проект «Кремлевские куранты»	Квиз	Скороговорка Рассказ о часах
7		Обобщение и систематизация знаний	2	Время. Известные часы мира. История создания Биг Бена	Тестовые задания	Считалки Игра «Найди лишнее слово»
8		Обобщение и систематизация знаний	2	Время. Известные часы мира. История создания Биг Бена	Викторина	Скороговорки Рифмовки Песни.
9		Обобщение и систематизация знаний	2	Время. Виды часов: настенные, городские, настольные, наручные, карманные,	Диалог «Сколько сейчас времени?»	Презентация. Лэпбук «Виды часов»
10		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Флора и фауна Великобритании. Флора Великобритании	Викторина, квиз.	Презентация по теме
11		Комплексное применение знаний	2	Флора и фауна Великобритании. Флора Великобритании	Тестовые задания	Игра викторина «Растения леса»
12		Закрепление новых знаний	2	Флора и фауна Великобритании. Флора Великобритании	Квиз	Игра викторина «Растения Ботанического сада»

13		Комплексное применение знаний	2	Флора и фауна Великобритании. Фауна Великобритании	Тестовые задания	Скороговорка Песня. Викторина по теме
14		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Флора и фауна Великобритании. Фауна Великобритании	Викторина	Скороговорки, Песня. Викторина по теме
15		Комплексное применение знаний	2	Флора и фауна Великобритании. Фауна Великобритании	Тестовые задания	Игра викторина «Животные Великобритании». Сценка
16		Обобщение и систематизация знаний	2	Флора и фауна Великобритании. Фауна Великобритании Проект «Любимые питомцы Великобритании»	Круглый стол	Игра викторина «Животные зоопарка»
17		Обобщение и систематизация знаний	2	Флора и фауна Великобритании. Фауна Великобритании. Проект «Цветочные символы Великобритании»	Диалоги	Скороговорки Рифмовки Песни
18		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Школьные предметы Чтение сказки «Сказка о потерянном времени»	Экспресс тест	Рифмовка «School is over»
19		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Школьные предметы Чтение сказки «Сказка о потерянном времени»	Диалоги «О школе»	Рифмовка «School is over»
20		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы. Сценка «Мой любимый предмет»	Творческая работа	Диалоги Скороговорки
21		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы. Топик «Моя школа»	Тестовые задания	Скороговорка Песня
22		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы. Топик «Моя школа»	Совместный проект	Скороговорка Песня. Письмо другу «Моя школа»
23		Комплексное применение знаний	2	Школьные предметы Проект «Школа будущего»	Проектная работа	Диалог о школе. Игра «Школьные предметы»
24		Обобщение и систематизация знаний	2	Школьные предметы Любимые школьные предметы. Проект «Школа будущего»	Проектная работа	Скороговорка Диалог. Игра «Школьные предметы»

25		Обобщение и систематизация знаний	2	Школьные предметы Защита проекта «Школа будущего»	Проектная работа	Скороговорка Диалог. Игра «Школьные предметы»
26		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мой дом. Интерьер. Моя комната.	Презентация «Мой дом»	Аудирование текста «Моя комната»
27		Комплексное применение знаний	2	Мой дом. Интерьер. Моя комната. Проектная работа «Моя комната»	Диалог	Диалоги Скороговорки Игра « What*s is there in my room?»
28		Обобщение и систематизация знаний	2	Мой дом. Интерьер. Моя комната. Проектная работа «Моя комната»	Диалог	Диалоги Скороговорки Игра « What*s is there in my room?»
29		Обобщение и систематизация знаний	2	Мой дом. Интерьер. Моя комната. Защита проектной работы «Мой дом»	Защита проекта	Диалоги Скороговорки Игра « What*s is there in my room?»
30		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мой дом. Интерьер. Мои игрушки	Рассказ	Скороговорка Диалог. Скороговорки Игра « What*s is there in my Mum*s room?»
31		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Мой дом. Интерьер. Комната папы и мамы	Монолог	Диалоги Скороговорки Игра « What*s is there in my Dad*s room?»
32		Обобщение и систематизация знаний	2	Мой дом. Интерьер. Уютная комната моей бабушки	Квиз Монолог	Диалоги Скороговорки Игра « What*s is there in my Granny*s room?»
33		Обобщение и систематизация знаний	2	Мой дом. Интерьер. Дома Великобритании, особенности интерьера и дизайна	Творческая работа	Диалоги Презентация «Дома в Великобритании и»
34		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Любимое время года «Зима». Стихотворение «Времена года»	Презентация «Времена года»	Диалог «Твое любимое время года»
35		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Любимое время года «Зима». Стихотворение «Времена года»	Диалоги «Снежные забавы»	Диалог «Твое любимое время года»

36		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Любимое время года «Весна». Презентация «Первоцветы»	Игра-рассуждение	Диалог «Твое любимое время года»
37		Комплексное применение знаний	2	Любимое время года «Весна»	Лэпбук «Первоцветы»	Диалог «Твое любимое время года»
38		Комплексное применение знаний	2	Любимое время года «Лето»	Игра-рассуждение	Скороговорка Диалог. Игра «Твоё любимое время года»
39		Комплексное применение знаний	2	Любимое время года «Лето»	Творческая работа «Ура каникулы!»	Скороговорка Диалог. Игра «Твоё любимое время года»
40		Обобщение и систематизация знаний	2	Любимое время года «Осень»	Викторина «Осень золотая»	Скороговорка Диалог. Игра «Твоё любимое время года»
41		Обобщение и систематизация знаний	2	Любимое время года Осень	Проектная работа «Времена года»	Скороговорка Диалог. Игра, Проект «Твоё любимое время года»
42		Обобщение и систематизация знаний	2	Традиции и обычаи Великобритании. «Календарные и праздничные традиции»	Презентация	Исследовательский проект «Традиции Великобритании»
43		Обобщение и систематизация знаний	2	Традиции и обычаи Великобритании. «Календарные и праздничные традиции». Гай Фокс Найт, Рождество Boxing Day, Пасха	Викторина по теме	Исследовательский проект «Традиции Великобритании»
44		Обобщение и систематизация знаний	2	Традиции и обычаи Великобритании. «Календарные и праздничные традиции». Гай Фокс Найт, Рождество Boxing Day, Пасха	Квиз	Исследовательский проект «Традиции Великобритании»
45		Обобщение и систематизация знаний	2	Традиции и обычаи Великобритании. Придворные и государственные ритуалы. Смена караула у Букингемского дворца, церемония ключей в Тауре	Творческая работа	Исследовательский проект «Традиции Великобритании»

46		Обобщение и систематизация знаний	2	Традиции и обычаи Великобритании. Придворные и государственные ритуалы. Смена караула у Букингемского дворца, церемония ключей в Тауре	Викторина	Исследовательский проект «Традиции Великобритании»
47		Обобщение и систематизация знаний	2	Традиции и обычаи Великобритании. Календарные и праздничные традиции Повседневные обычаи - пять часов, очереди, разговоры о погоде	Проектная работа	Исследовательский проект «Традиции Великобритании»
48		Обобщение и систематизация знаний	2	Традиции и обычаи Великобритании. Календарные и праздничные традиции. Повседневные обычаи - пять часов, очереди, разговоры о погоде	Творческая работа	Исследовательский проект «Традиции Великобритании»
49		Обобщение и систематизация знаний	2	Традиции и обычаи Великобритании. Календарные и праздничные традиции. Королевские традиции. Социальный этикет	Тестовые задания	Исследовательский проект «Традиции Великобритании»
50		Обобщение и систематизация знаний	2	Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Лондона	Презентация «Достопримечательности Великобритании»	Диалог «Экскурсовод». Онлайн путешествие по Лондону
51		Обобщение и систематизация знаний	2	Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Лондона	Творческая работа	Диалог «Экскурсовод». Онлайн путешествие по Лондону
52		Обобщение и систематизация знаний	2	Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Эдинбурга	Викторина	Диалог « Добро пожаловать в Эдинбург». Путешествие по Эдинбургу
53		Обобщение и систематизация знаний	2	Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Эдинбурга	Проектная работа	Диалог « Добро пожаловать в Эдинбург». Путешествие по Эдинбургу

54		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Кардиффа	Творческая работа	Диалог « Добро пожаловать в Кардифф». Путешествие по Кардиффу.
55		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Кардиффа	Тестовые задания	Диалог « Добро пожаловать в Кардифф». Путешествие по Кардиффу
56		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Белфаст	Проектная работа	Диалог « Добро пожаловать в Белфаст». Путешествие по Белфасту
57		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Достопримечательности Великобритании, Достопримечательности Белфаста	Тестовые задания	Диалог « Добро пожаловать в Белфаст». Путешествие по Белфасту
58		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные герои популярных английских книг. Чтение сказки «Путешествие Мыльного пузыря»	Презентация «Английские народные сказки»	Диалог «Моя любимая сказка» Скороговорки
59		Обобщение и систематизация знаний	2	Литературные герои популярных книг Великобритании Инсценировка сказки «Путешествие Мыльного пузыря»	Презентация «Английские народные сказки»	Диалоги Скороговорки
60		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные герои популярных книг Великобритании Чтение сказки «Кольцо и роза»	Презентация сказки Уильяма Теккерея «Кольцо и роза»	Диалоги Скороговорки
61		Обобщение и систематизация знаний	2	Литературные герои популярных книг Великобритании. Инсценировка сказки «Кольцо и роза»	Тестовые задания	Диалоги Скороговорки
62		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные герои популярных книг Великобритании Чтение сказки «Книга джунглей»	Презентация сказки Ридьярда Киплинга «Книга джунглей»	Диалоги Скороговорки
63		Обобщение и систематизация знаний	2	Литературные герои популярных книг Великобритании. Инсценировка сказки «Книга джунглей»	Тестовые задания	Диалоги Скороговорки

64		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Литературные герои популярных книг Великобритании Чтение сказки «Гарри Поттер»	Презентация сказки Джоан Роулинг «Гарри Поттер»	Диалоги Скороговорки
65		Обобщение и систематизация знаний	2	Литературные герои популярных книг Великобритании Проект «Моя любимая сказка Великобритании»	Тестовые задания	Диалоги Скороговорки
66		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Достопримечательности городов России: Москвы и Санкт-Петербурга. Исследовательский проект «История возникновения Москвы»	Презентация «Прогулка по Москве»	Онлайн экскурсии по Москве и Санкт-Петербургу. Аудирование и чтение текстов о Москве
67		Обобщение и систематизация знаний	2	Достопримечательности городов России: Москвы и Санкт-Петербурга. Исследовательский проект «История возникновения Москвы»	Квиз по городам России	Онлайн экскурсии по Москве и Санкт-Петербургу. Аудирование и чтение текстов о Москве
68		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Достопримечательности городов России: Москвы и Санкт-Петербурга. Исследовательский проект «История возникновения Москвы»	Проектная работа	Онлайн экскурсии по Москве и Санкт-Петербургу. Аудирование и чтение текстов о Москве
69		Обобщение и систематизация знаний	2	Достопримечательности городов России: Москвы и Санкт-Петербурга. Исследовательский проект «История возникновения Москвы»	Презентация «Прогулка по Санкт-Петербургу»	Онлайн экскурсии по Москве и Санкт-Петербургу. Аудирование и чтение текстов о Москве
70		Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	Достопримечательности городов России: Москвы и Санкт-Петербурга Исследовательский проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Тестовые задания	Онлайн экскурсии по Москве и Санкт-Петербургу. Аудирование и чтение текстов о Санкт-Петербурге

71		Обобщение и систематизация знаний	2	Достопримечательности городов России: Москвы и Санкт-Петербурга. Исследовательский проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Квиз по городам России.	Онлайн экскурсии по Москве и Санкт-Петербургу. Аудирование и чтение текстов о Санкт-Петербурге
72		Обобщение и систематизация знаний	2	Итоговое занятие. Инсценировка сказки «Мыльный пузырь и его друзья»	Отчетное выступление	Песни. Стихи.
		ИТОГО	144			

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия по данной программе проходят в учебном кабинете, мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20

Материально-технические условия:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фотографии, тематические картинки, раздаточные и демонстрационные карточки и др.);
- оборудование необходимое для занятий (компьютер, проектор, экран, доска, интернет).
- расходный материал (цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, канцелярский клей, альбомы, раскраски по темам, ксероксная бумага, ручки, простые карандаши, линейки).
- атрибуты для проведения занятий (мячи разных размеров, игрушки, лото, маски и др.)

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях используются комплекты информационных плакатов по английскому языку «АВС», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Домашние и дикие животные», «Цвета», «Цифры», «Одежда», «Мой дом» и др. Учебно-наглядные пособия и методические разработки занятий, тематических бесед, мероприятий, игровых конкурсов, праздников и экскурсий.

Дидактические и раздаточные материалы, задания и карточки.

Настольные, развивающие игры, тематические лото: «Животные», «Дикие звери» «Овощи и фрукты», «Растения», «Одежда» и др.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля: текущий контроль, входная, промежуточная и итоговая аттестация. Текущий контроль успеваемости обучающихся в студии осуществляется педагогом на каждом занятии по каждому разделу (теме). Цель: определить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Формы текущего контроля: наблюдение, устный опрос, самоконтроль и др.

В начале учебного года проводится входная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни знаний и мастерства. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом.

Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сути;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Успешной реализацией данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, праздниках, тематических мероприятиях.

Участие студийцев в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В течение года проводится мониторинг по английскому языку (устная речь) - в доброжелательной атмосфере дети отвечают на вопросы, баллы заносятся в таблицу без комментариев и оценок. Диагностика результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. ( Приложение 1).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для обучающихся и родителей

1. «Песни для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2012 г. (6 частей)
- Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2012.
2. Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 2015.
3. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2014.
4. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 2016

Для педагога:

1. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: 2012.
2. Коростелев В.С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе -2016. №1.
3. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2013.

4. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2013.
5. Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕС Образование», 2012.
6. Выгодский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2015
7. Тетрадь по английскому языку. Часть 1, часть 2. Серия «Солнечные ступеньки».
8. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.
9. Егоровы Н. и Ю. Английский для малышей (для старшего дошкольного и младшего школьного возраста). М.: ООО «Издательство Астрель», 2007.

Интернет источники для педагога:

1. Колесникова, И.Л., Долгина О.А. A handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching CUP Russian Baltic Information Centre St.Petersburg, СПб, режим доступа: URL: // [www.minuspk.ru](http://www.minuspk.ru).
2. Золотова, М.В. О некоторых моментах использования метода кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. – 2015. - №4, режим доступа: URL: // [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru).
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2016, режим доступа URL: // [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).
4. Портал учителей английского языка, сайт «Английский на 5+». 2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ПРОГРАММА**

воспитательной работы

на 2025- 2026 учебный год

студии «Школа кота да Винчи»

педагог дополнительного образования

Чурина Светлана Владимировна

БУГУЛЬМА 2025

**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

## **Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

## **Направления и задачи воспитательной работы**

### ***1. Организация коллективной деятельности.***

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

### ***3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.***

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

### ***4. Гражданско-патриотическое воспитание***

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

### **5. Воспитание любви к родине, малой родине.**

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

### **6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.**

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

### **7. Методическая работа, самообразование.**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
<b>1. Организация коллективной деятельности</b>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Чурина С.В.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Чурина С.В.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Чурина С.В.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Чурина С.В.
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
1	Познавательное-развлекательное мероприятие «Символы России»	ноябрь	Чурина С.В.
2	Познавательное мероприятие «Рождество в России»	январь	Чурина С.В.
3	Познавательное мероприятие «Рождество в Великобритании»	декабрь	Чурина С.В.

<b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Чурина С.В.
2	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	в течение года	Чурина С.В.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Чурина С.В.
4	Масленица. Зимние забавы. Культурно-развлекательная программа на свежем воздухе.	февраль	Чурина С.В.
<b>4. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Познавательное мероприятие «Ленинград» Героическая страничка ВОВ.	январь февраль	Чурина С.В.
2	Дети в годы Великой Отечественной войны. Просмотр фильма. Обсуждение	апрель	Чурина С.В.
3	«Весна 45го года» Песня в годы ВОВ. Песенный марафон	май	Чурина С.В.
<b>5. Воспитание любви к родине и малой родине</b>			
1	Познавательное мероприятие «Путешествие по Бугульме»	октябрь	Чурина С.В.
2	Познавательное мероприятие «Татарстан - мой край родной»	ноябрь	Чурина С.В.
<b>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</b>			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	март	Чурина С.В.
2	Круглый стол «Самая главная профессия»	февраль	Чурина С.В.
3	Презентация «Герои нашего времени»	апрель	Чурина С.В.
<b>7. Методическая работа, самообразование</b>			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Чурина С.В.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Чурина С.В.
3	Создание методических разработок	в течение года	Чурина С.В.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Чурина С.В.

5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Чурина С.В.
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Чурина С.В.
7	Проведение открытого занятия «АВС шоу»	декабрь	Чурина С.В.
8	Проведение открытого занятия «Великобритания. Путешествие в Гарвард»	апрель	Чурина С.В.
9	Мониторинг	в течение года	Чурина С.В.
<b>8. Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания	сентябрь декабрь май	Чурина С.В.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Чурина С.В.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Чурина С.В.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Мониторинг по английскому языку (устная речь)

**В доброжелательной атмосфере задаём вопросы, повторяем вопрос при необходимости, баллы заносим в таблицу без комментариев и оценок.**

1) **What's your name? What's your surname? How old are you? Where are you from?** – ответ на каждый вопрос оценивается в **1 балл** (балл ставится за полный ответ, **без единой** языковой ошибки), максимум **4 балла**.

2) Далее задаём **4 вопроса** на выбор (желательно чтобы вопросы были из разных тем, вопросы можно изменить или выбрать те, которые подробно освещались в УМК).

1. How many people are there in your family? 2. Is your family big or small? 3. Have you got any brothers or sisters? 4. Have you got a pet? 5. Have you got many friends? 6. What is your hobby?	
7. What do you do in your free time? 8. What do you do in the morning? 9. What do you do in the afternoon? 10. What do you do in the evening? 11. What do you do about the house? Do you mop the floor/ vacuum the carpet/set the table/ wash the dishes/ make the bed? 12. What do you usually do after school? 13. What do you do on Sundays?	
14. Can you draw well/play the violin/play the drums/swim and dive/make a snowman etc?	
15. What is your favorite color/animal/season/weather/sport? 16. Who is your favorite actor/actress/athlete?	
17. Where can you buy a doll/ bread/carrots/meat?	
18. What jobs do you know? What does a pilot do? What does a chef do? 19. What do you want to be? Why?	
20. What school subjects do you know? What do you do at your English lessons? What do you do at your P.E. lessons? 21. What is your favorite school subject? Why?	
22. What's the weather like in autumn/spring/summer/winter? 23. What can you do in autumn/spring/summer/winter	

<p>24. Which animals live in the forest? Which animals live in the desert? Which animals live in the jungle?</p> <p>25. Which animals do you know? Which is the biggest animal? Which is the fastest animal?</p> <p>26. What is your favorite animal? Why?</p>	
<p>27. What sport do you do?</p> <p>28. What sport are you good at?</p> <p>29. What are winter sports?</p> <p>30. What are summer sports?</p>	
<p>31. How many rooms are there in your flat?</p> <p>32. What's your favorite room?</p> <p>33. What (furniture) is there in your room?</p>	
<p>34. What's your favorite food?</p> <p>35. What do you have for breakfast (lunch, dinner)</p>	